

2 priedas. Pamokos *Gaminio ir jo gamybos proceso įsivertinimas* aprašas su priedais.

PAMOKOS APRAŠAS

Projekto „Siūlų ir skiaučių fantazijos“ pamoka *Gaminio ir jo gamybos proceso įsivertinimas* vyko 2011 metų kovo 9 dieną Panevėžio „Vyturio“ vidurinės mokyklos (dabar – progimnazija) 7-tų klasių projektinėje grupėje. Pamoką vedė chemijos ir technologijų mokytoja metodininkė Lina Janušauskienė. Mokiniai jau yra įvykdę savo praktinės veiklos uždavinius, kuriuos išsikėlė rugsėjo mėnesio pabaigoje, – pagaminę žaislų, dekoracijų pradinių klasių pailgintos dienos darbo grupei.




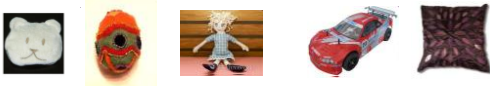
Pristatomoje pamokoje mokiniai mokosi įsivertinti savo veiklą ir veiklos rezultatą, apmąstyti savo mokymąsi, argumentuoti savo nuomonę. Mokiniai iš pradžių dirba individualiai: pagal mokytojo pateiktus kriterijus savarankiškai įsivertina žaislo, dekoracijos gamybos procesą ir patį gaminį, išreiškia savo nuomonę apie draugo rankdarbį. Vėliau organizuojamas bendras aptarimas, kurio metu mokiniai išreiškia savo nuomonę apie mokytojo pasakytus teiginius, nuomonę argumentuoja. Pamokoje ugdomos mokėjimo mokytis, socialinė ir komunikavimo kompetencijos.

Mokykla	Panevėžio „Vyturio“ vidurinė mokykla (dabar – progimnazija)	
Klasė, dalykas	7-ų klasių (13 mokinių grupė) projektas	
Mokytojas	Lina Janušauskienė	
Bendrosios kompetencijos	Mokėjimo mokytis: įsivertina mokymosi pažangą. Komunikavimo: argumentuotai išsako savo nuomonę. Socialinė: gerbia kito nuomonę, jausmus ir įsitikinimus.	
Pamokos tema	Gaminio ir jo gamybos proceso įsivertinimas	
Pamokos uždavinys (-iai)	Remiantis pateiktais kriterijais įsivertinti savo gaminį ir jo gamybos procesą.	
Priemonės	Individualus įsivertinimo lapas kiekvienam mokiniui, pastatomos kortelės (mokinio vardui užrašyti), pateiktis.	
MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA		
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas		Trukmė
1. Pokalbis. Prisimenama, kad kiekvienas mokinys projekte turėjo savo praktinės veiklos uždavinius, kurie jau yra įgyvendinti. 2. Skelbiama pamokos tema ir uždavinys.		3 min.
Mokymo ir mokymosi veikla		Trukmė

<p>1. Gamybos proceso įsivertinimas. Rodomi įsivertinimo kriterijai (1 priedas, 1–2 pateikties skaidrė), esant reikalui, jie komentuojami. Mokiniam išdalijami individualūs įsivertinimo lapai (2 priedas). Kiekvienas ant stalo turi savo rankdarbį. Mokiniai savarankiškai pildo įsivertinimo lapo pirmąją dalį, pažymėdami savo vertinimą ir parašydami komentarą, kodėl taip vertino. Paskui mokinių prašoma apibendrinti gamybos proceso įsivertinimą užrašant atsakymus į klausimus: „Kas buvo sunkiausia? Ką išmokai naujo? Kokius gebėjimus pagilinau?“</p> <p>2. Gaminio įsivertinimas. Mokinių prašoma atidžiai apžiūrėti savo gaminį ir užpildyti įsivertinimo lapo antrąją dalį. Rodomi ir paaiškinami įsivertinimo kriterijai (1 priedas, 3–4 pateikties skaidrė). Paskui mokinių prašoma apibendrinti įsivertinimą: remiantis pažymėtu vertinimu ir komentaru, išskirti ir užrašyti du savo rankdarbio privalumus ir vieną trūkumą.</p> <p>3. Draugo vertinimas. Mokinių prašoma pasikeisti su greta sėdinčiu mokiniu gaminiais ir įsivertinimo lapais, kad draugas apžiūrėtų gaminį ir parašytų savo nuomonę apie jo privalumus ir trūkumus. Po to gaminys ir įsivertinimo lapas gražinamas jo gamintojui.</p> <p>4. Veiklos įsivertinimas. Mokinių prašoma apibendrinti projektinės veiklos įsivertinimą užrašant atsakymus į klausimus: „Ką kitą kartą daryčiau kitaip, jei gaminčiau panašų gaminį? Kuo naudingas buvo šis projektas?“</p>	27 min.
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	Trukmė
<p>Mokinių prašoma pastatomoje kortelėje užrašyti savo vardą, susėsti ant kėdžių puslankiu, paimti į rankas kortelę su savo vardu. Mokytojas sėdi lanko viduryje, maždaug vienodai nutolęs nuo visų mokinių. Mokytojas pasako teiginį (3 priedas). Kiekvienas mokinyas pastato savo kortelę ant žemės, parinkdamas jai vietą tarp mokytojo ir savęs priklausomai nuo to, kiek jis sutinka su išgirstu teiginiu: kuo labiau sutinka, tuo arčiau mokytojo pastato savo kortelę; kuo su teiginiu mažiau sutinka, tuo kortelę stato arčiau savęs. Mokytojas pagal sustatytų kortelių padėtį mato bendrą situaciją. Tada paprašo paėliui kelių mokinių paaiškinti, argumentuoti savo nuomonę, remiantis įsivertinimo lapo įrašais. Teiraujama ir tų mokinių, kurie su teiginiu sutinka, ir tų, kurie nesutinka. Paskui mokinių prašoma pasiimti savo korteles ir grįžti į savo vietas. Sakomas kitas teiginys ir t. t. Stengiamasi, kad per pamoką būtų pakalbintas kiekvienas mokinyas.</p>	15 min.
Priedai	<p>1 priedas. Pateikties „Gaminio ir jo gamybos proceso įsivertinimas“ skaidrės.</p> <p>2 priedas. Individualaus įsivertinimo lapas.</p> <p>3 priedas. Teiginių pavyzdžiai.</p>

Priedai

1 priedas. Pateikties „Gaminio ir jo gamybos proceso įsivertinimas“ 1–4 pateikties skaidrė.

<p>Gamybos proceso įsivertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukūriau ir tvarkingai nupiešiau būsimo gaminio eskizus • Parinkau geriausiai tinkančias medžiagas • Prieš pradėdamas praktinį darbą, susidariau gamybos veiksmų planą 	<p>Gamybos proceso įsivertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jei dirbant iškildavo sunkumų, savarankiškai ieškojau informacijos ir problemos sprendimo knygose ar kituose informacijos šaltiniuose • Esant reikalui, keičiau veiksmų planą tam, kad gaučiau geresnį rezultatą 
1 skaidrė	2 skaidrė
<p>Gamybos proceso įsivertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visas technologines operacijas atlikau kokybiškai ir tiksliai • Visada laiku atlikdavau suplanuotus darbus 	<p>Gaminio įsivertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaminys atitinka PDDG poreikius • Gaminys atitinka eskizą arba jį pranoksta • Gaminys originalus, estetiškas, patrauklus 
3 skaidrė	4 skaidrė

2 priedas. Individualaus įsivertinimo lapas.

<p>.... klasės mokinio (ės)</p> <p style="text-align: center;"><i>(vardas, pavardė)</i></p>		
<p>..... ir jo gamybos proceso įsivertinimas</p> <p><i>(gaminio pavadinimas)</i></p>		
<p>Įsivertinimo kriterijai</p>	<p>Vertinimas</p>	<p>Komentarai</p>
<p>Sukūriau ir tvarkingai nupiešiau būsimo gaminio eskizus.</p>	<p>Taip. Iš dalies. Ne.</p>	

G A M Y B O S P R O C E S O I S I V E R T I N I M A S	Parinkau tinkamas medžiagas.	Taip. Iš dalies. Ne.	
	Prieš pradėdamas praktinį darbą susidariau gamybos veiksmų planą.	Taip. Iš dalies. Ne.	
	Jei dirbant iškildavo sunkumų, savarankiškai ieškojau informacijos ir problemos sprendimo knygose ar kituose informacijos šaltiniuose.	Taip. Iš dalies. Ne.	
	Esant reikalui keičiau veiksmų planą, kad gaučiau geresnį rezultatą.	Taip. Iš dalies. Ne.	
	Visas technologines operacijas atlikau kokybiškai ir tiksliai.	Taip. Iš dalies. Ne.	
	Visada laiku atlikdavau suplanuotus darbus.	Taip. Iš dalies. Ne.	
	Ką naujo išmokai?		
	Kas buvo sunkiausia?		
	Kokius gebėjimus pagilinau?		
	G A M I N I O I S I V E R T I N I M A S	Gaminys atitinka pailgintos darbo dienos grupės lūkesčius?	Taip. Iš dalies. Ne.
Gaminys atitinka eskizą arba jį pranoksta?		Taip. Iš dalies. Ne.	
Gaminys originalus, estetiškas, patrauklus?		Taip. Iš dalies. Ne.	
Gaminys užbaigtas ir sutvarkytas?		Taip. Iš dalies. Ne.	
Dera spalvos ir medžiagos?		Taip. Iš dalies. Ne.	
Gaminio sudėtingumas ir apimtis atitinka mano gebėjimus ir laiką, skirtą gamybai?		Taip. Iš dalies. Ne.	
Mano gaminio pranašumai: + +		Draugo vertinimas – pranašumai: + +	

Mano gaminio trūkumai: --	Draugo vertinimas – trūkumai: --
<p>Ką kitą kartą daryčiau kitaip, jei gaminčiau panašų gaminį?</p> <p>Kuo buvo naudingas šis projektas?</p>	

3 priedas. Teiginių pavyzdžiai.

Teiginių pavyzdžiai	
<p>Žinau, ką kitą kartą daryčiau kitaip. Nesutinku su tuo, kaip draugas įvertino mano gaminį. Mano gaminys – tobulas, geriau padaryti nebeįmanoma.</p>	<p>Džiaugiuosi padarytu savo darbu. Projektinė veikla man buvo naudinga. Projektas jau visiškai baigtas.</p>