

2 priedas. Užduotys grupėms.

| <b>1 grupė</b>     |   |
|--------------------|---|
| <b>Pavadinimas</b> | Mokytojai   |
| <b>Užduotys</b>    | Klasės draugams paaiškinsite eilėraščio eilučių perkeltines reikšmes.   |
| <b>Planas</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasitardami išrinkite tas eilėraščio eilutes, kurios turi perkeltinę reikšmę (jų yra 5-ios).</li> <li>2. Tvarkingai ir be klaidų užrašykite eilėraščio eilutes bendrame lape.</li> <li>3. Pasitarę ant lipnaus lapelio užrašykite (bent vienu sakiniu), kaip supratote eilutės perkeltinę prasmę. Lapelius lipinkite bendrame lape šalia tos eilutės, kurią aiškinate.</li> <li>4. Nuspręskite, kaip pristatysite klasei (Galbūt paskaitysite, jūsų nuomone, pačius geriausius paaiškinimus.).</li> </ol> |

| <b>2 grupė</b>     |  |
|--------------------|--|
| <b>Pavadinimas</b> | Iliustruotojai   |
| <b>Užduotys</b>    | Parengsite koliažą, kuris vaizdžiai atskleis, kur (vieta) ir kada (laikas) močiutė kerpa avį. Koliažą pademonstruosite klasei ir paaiškinsite, ką ir kodėl pavaizdavote.   |
| <b>Planas</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiekvienas atidžiai perskaitykite eilėrašį ir raštu sau į sąsiuvinį atsakykite, <i>kur</i> ir <i>kada</i> močiutė kerpa avį.</li> <li>2. Grupėje pasikalbėdami suderinkite atsakymus.</li> <li>3. Ant lipnių lapelių tvarkingai ir be klaidų užrašykite 2–3 eilutes, kuriomis pasakoma, <i>kur</i> ir <i>kada</i> močiutė kerpa avį.</li> <li>4. Apžiūrėkite visas duotas iliustracijas ir susitarkite, kurias atrinksite kaip tinkamas eilėrašio vietai ir laikui (<i>kur</i> ir <i>kada</i>) iliustruoti.</li> <li>5. Tinkamas iliustracijas iškirpkite, sudėliokite, priklijuokite, į koliažą įkomponuokite užrašytas eilutes.</li> <li>6. Parengtą koliažą aptarkite grupėje; jei ko dar trūksta, galite patys pripiešti.</li> <li>7. Išrinkite kalbėtoją, kuris turės paaiškinti klasei, ką ir kodėl pavaizdavote koliaže ir atsakyti į klausimą: „Kur ir kada močiutė kerpa avį?“</li> </ol> |

| <b>3 grupė</b>     |   |
|--------------------|---|
| <b>Pavadinimas</b> | Menininkai  |
| <b>Užduotys</b>    | Raiškiai skaitysite eilėrašį, piešite, vaidinsite.  |
| <b>Planas</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasiskirstykite vaidmenimis: aktoriai (2), skaitovai (3). Aktoriai be žodžių suvaidins avies kirpimo sceną.</li> <li>2. Skaitovai pasidalins eilėrašį į 3 prasmines dalis ir pasirengs jį perskaityti taip raiškiai, kad klausytojai išgirstų nuotaiką, pamatytų vaizdą, suprastą pagrindinę mintį.</li> <li>3. Kai pasirengsite vaidinti ir raiškiai skaityti, galite visi piešti pirmąjį eilėraščio įspūdį ( t.y. kokie vaizdai, mintys jums kilo perskaičius eilėrašį).</li> <li>4. Iš piešinių parenkite parodėlę lentoje.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | 5. Pristatydami savo piešinį jį apibūdinsite ( <i>pavyzdžiui</i> , „ <i>Man eilėraštis pasirodė liūdnas / linksmas / gražus / niūrus / patiko / nepatiko, nes...</i> “). |
|--|--|

| <b>4 grupė</b>     |  |
|--------------------|--|
| <b>Pavadinimas</b> | Mąstytojai   |
| <b>Užduotys</b>    | Užbaigsite rišlaus teksto sakinius (žr. testą) ir visą tekstą raiškiai perskaitysite klasei.   |
| <b>Planas</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poroje pasitardami atsakykite į klausimus ir viename lape užrašykite atsakymus.</li> <li>2. Baigę pildyti lapus turėsite grupėje 3 atsakymų variantus. Juos aptarkite, apginkite savo nuomonę, papildykite, jei reikia, ir nutarkite, kuriuos atsakymus perskaitysite klasėje.</li> <li>3. Jei liks laiko, atsakymus perkelkite į bendrą lapą.</li> <li>4. Išmokite raiškiai skaityti ir išrinkite geriausią skaitovą, kuris tekstą iš bendro lapo perskaitys klasei.</li> </ol> |

| <b>Janina Degutytė. Močiutė kerpa avi</b>   |  |
|---|--|
| TESTAS  |  |
| Klausimai   | Atsakymai  |
| 1. Kodėl močiutė kerpa avi <i>priklauptus</i> ? Kur ir prieš ką dar žmonės klaupiasi? | Eilėraštyje „ <i>priklauptus močiutė kerpa avi</i> “, nes .....<br>Paprastai žmonės klaupiasi .....                |
| 2. Ką simbolizuoja <i>avinėlis</i> ? (atsakymą rasite žodynyje)                       | Tiesiogine žodžio reikšme avis yra gyvulys, naudingas savo vilnom ir mėsa, bet avinėlis gali simbolizuoti ir ..... |
| Kas eilėraštyje yra <i>baltos</i> spalvos?  | ..... yra baltos.  |
| 3. Ką simbolizuoja balta spalva? (atsakymą rasite žodynyje)                           | Balta spalva gali reikšti.....   |
| 5. Kas eilėraštyje yra <i>žalios</i> spalvos?   | Žalia yra ....., žalia yra ir .....  |
| 6. Ką simbolizuoja žalia spalva? (atsakymą rasite žodynyje)                           | Žalia spalva – tai .....   |

|  |   |
|--|---|
|  | .....   |
| 7. Ką eilėraštyje „veikia“ vilnos?   | Eilėraštyje vilnos .....  |
| 8. Kas atsitiko su vasara?   | Vasara .....  |
| 9. Kas bendro nutinka ir vilnoms, ir vasarai?  | Ir vilnoms, ir vasarai atsitiko panašiai -<br>.....<br>.....  |
| 10. Ką veikia avytė, kai močiutė ją kerpa?   | Kai močiutė kerpa, avytė<br>.....   |
| 11. Kas ir į ką kreipiasi eilėraščio pabaigos klausimais? ( atsakymas gali būti ir ne vienas – avis į močiutę, močiutė į avių, eilėraščio kalbantysis į skaitytoją?)   | Eilėraščio pabaigos klausimais<br>.....<br>.....<br>.....   |
| 12. Pamažtykite, apie ką šis eilėraštis perkeltine prasme? Atsakymą pasirinkite iš pateiktų skliausteliuose arba parašykite savo nuomonę (apie liūdesį, kad baigės kažkas gražaus ir gero; apie praėjusios vasaros ilgesį, apie gaudulį, kad laikas nesustabdomai bėga). | Pavadinimas nurodė eilėraščio temą – avies kirpimas. Tai tiesioginė reikšmė. Panagrinėję eilėraščių manome, kad eilėraštis yra ir apie<br>.....<br>.....<br>..... |